

【臺北市立關渡國民中學】








中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市立關渡國民中學 111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章
(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各處室主管				校長
教務主任	總務主任	訓導主任	學務主任	
		/		
會計主任	人事主任		輔導主任	
				

中華民國111年 8 月 30 日

目 錄

壹、依據.....	1
貳、學校背景與現況分析.....	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	3
三、學校 SWOT 分析	5
參、計畫發展與執行.....	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	8
三、預期效益	13
肆、經費需求-資本門經費需求表.....	13
伍、考核評鑑.....	14
附件：校園規劃平面圖.....	15

臺北市立關渡國民中學111-115年中長程教育發展計畫

111年8月29日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

關渡國中成立於民國81年，朝優質學校發展至今將滿30年。

發展期	年代	校長及重大記事
「創校奠基期」	民國 81-84	首任校長鄭茂正，以求真、致善、尚美為學校發展方向，奠定學校發展基礎。
「成長茁壯期」	民國 84-93	葛虹校長、洪寶蓮校長及黃勝賢校長推動九貫課綱政策，茁壯成長關渡。
「艱困挑戰期」	民國 93-105	張振章校長、趙滢君校長受少子化影響，奮力接受艱困挑戰。
「突破創新期」	民國 105-109	陳建廷校長結合教育趨勢及社區資源，發展創新實驗課程、實作評量等，積極經營在地化，突破創新關渡。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數：

1. 班級數及學生數：普通班 108 學年度 9 班，109 學年度 9 班；110 學年度 9 班；學困班 1 班；資源班 1 班；學生共 202 人。
2. 教職員工人數：教師 26 人，專任輔導教師 1 人，職員 15 人，校警 2 人，技工友 2 人，總計 46 人。

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：10355 平方公尺
2. 目前專科教室設置情形

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	4	音樂教室	1	1
社會教室	1	1	表演藝術（如韻律）教室	2	2
資訊教室	2	4	視覺藝術（如美勞）教室	1	1
有階梯視聽教室	1	5	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	1	1	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	1	1	特色教室	0	0
生活教育	1	1	其他（請說明）	3	3

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共 2 座，共 6 個籃框，是否共用： 是 否
- (2) 排球場共 2 面，是否共用： 是 否
- (3) 網球場共 0 面，是否共用： 是 否
- (4) 桌球台共 4 張
- (5) 羽球場共 3 面，是否共用： 是 否
- (6) 游泳池共 0 座
- (7) 其他（請說明） ，是否共用： 是 否

4. 運動場（含遊戲區）共 3936 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地（含花圃）共 305 平方公尺

6. 活動中心 0 座或風雨操場 1 座或其他兩備活動空間 0 處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 25 間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 5 間

(2) 無線網路基地臺 27 臺

(3) 學校對外網路頻寬 450 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 7 臺，行動載具平板電腦 176 臺，筆記型電腦 17 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 0 臺；教師用載具 30 臺，學生用載具 146 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 20 人
3. 原住民學生數共 1 人
4. 新住民學生數共 28 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

數 年級人 特殊教育 學生類別	年級人			備註
	七	八	九	
1. 智能障礙				
2. 視覺障礙				
3. 聽覺障礙				
4. 語言障礙				
5. 肢體障礙				
6. 腦性麻痺				
7. 身體病弱				
8. 情緒行為障礙	1			
9. 學習障礙	1	2	6	
10. 多重障礙				
11. 自閉症				
12. 發展遲緩				
13. 其他障礙			1	
14. 一般智能資優				
15. (學術) 數理 資優			1	
16. (學術) 語文 資優		1	1	
17. 藝術才能班— 美術				
18. 藝術才能班— 音樂				
19. 藝術才能班— 舞蹈				
20. 藝術才能班— 戲劇				
合計	2	3	9	

二、學校願景與目標

(一) 學校願景

關度國中的願景為「多元適性、體驗創價，培育全球意識好公民」。願景的內涵如下

1. 多元文化

建立在地共好的全球視野，能夠關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。

2. 適性發展

能夠探索及了解自我、發展優勢，打造適性發展的校園環境，促進師生快樂學習的氛圍。

3. 體驗學習

能夠從實際的活動體驗中，學會系統思考，傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，達成團隊合作，進而體驗處理問題、達成目標等過程。

4. 創造價值

關心理解我們所處的社會，結合課程知識、技能於社會服務，培養孩子公民道德意識，參與公民行動，進而創造自我的價值。

(二) 教育目標

關渡國中未來的發展有以下四個教育目標：

1. 支持教師教學的專業成長，建立以人為本的「學習型關渡」

學校的競爭力仰賴於教師的教學專業，關渡的教師樂於研發課程，身為校長應建立正向、支持的環境，學習型組織，協助老師維持課程研發創新的向上動力，協調跨科、跨領域的溝通，善用新課綱5/1協同的安排，通過橫下的交流與溝通，讓老師的課程不只廣泛、深入且環環相扣，學生的學習紮實、有層次。

2. 建立在地共好的全球視野，型塑共享願景的「本土情關渡」

學校處於社區之中，社區是學校不可或缺的伙伴，學校的課程應結合在地特色與社區合作，尤其是透過學生的服務學習，學生服務學習的目標可以是社區的提升，學校透過課程及活動，建立社區認同感，以此為基礎建立與社區共榮、共好的「幸福關渡」。

3. 打造友善適性的校園環境，發展獨一無二的「適性化關渡」

學校的核心是學生、主體是教師，為改善學生能力落差大，透過分組教學，引進大學生課後班，協助補救課業落後的情緒，可以結合應該打造一個友善、適性的校園，讓所有的師生都能在這樣的正向氛圍中快樂的教與學，在這樣的氣氛下，教師的教學效能最高，學生的學習成效也會最好。

4. 應用雙軸矩陣的行政分析，成就合作共榮的「幸福感關渡」

利用「急迫、重要性矩陣」圖表，區分那些是重要且急迫，那些是重要但不急迫，不重要但很急迫，以及不重要且不急迫，分析好事情的輕重緩急之後，再決定要放多少人力及資源，教師及行政的人力都能有效的合作，發揮最大的效能成就幸福感的校園。



二、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 環境優美，自然及人文資源皆豐富，有助於學校發展各項特色活動及課程 	<ul style="list-style-type: none"> 學校離捷運較遠，交通不便，不利於吸引新北市學生 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰近科技產業，有待產學合作 位於臺北市與新北市交界，有機會吸納新北市學生 附近新建案多，期待新居民帶來更多學區學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 鄰校捷運沿線明星學校多，越區就讀容易 附近有明星私校，對學生有一定吸引力。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 小校溫馨，師生互動佳 	<ul style="list-style-type: none"> 小校教師課程發展負擔重、師資結構不完整 	<ul style="list-style-type: none"> 學生少參與各項技藝競賽、朗讀、科展、體育等機會多 	<ul style="list-style-type: none"> 代課教師的流動性高，易影響連續性發展方案。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 空間規劃良善，教學區、運動區規劃得當 	<ul style="list-style-type: none"> 年度維修費不足，設備損壞不易即時更新或維修 	<ul style="list-style-type: none"> 各專科教室均能妥善利用 資訊設備充足，校園網路完善。 	<ul style="list-style-type: none"> 班級設備費有限，不能與時添購相關教學設備。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 教師認真教學，有使命感 主動申辦專業社群，自主性高、具跨領域統整思維 課程發展能力佳 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展負擔重、師資結構不完整 	<ul style="list-style-type: none"> 近來師資年輕、數位教學能力強 特教專業師資完整。 	<ul style="list-style-type: none"> 代課教師的流動性高，易影響連續性發展方案

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認真負責、能有效執行教育政策及配合各項計畫 ➤ 感情篤實，能相互支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 行政組織縮編，行政人員工作量繁重 ➤ 教師人數少，較難建立合理的輪調規則 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 接任行政的教師多有教育理想，能有效執行、配合計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 行政人員流動及代理教師更替頻繁，難以達成長期校務發展目標
家長	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長會有教育理念與學校互動佳 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份弱勢家長資源有限，與學校溝通較被動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 新社區帶來家長普遍關心學生教育，願提供孩子較多的資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長被動，缺乏合作容易造成誤解。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生淳樸有禮，生活常規良好，有禮貌、守秩序 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分弱勢家庭子女缺乏文化刺激，學習能力落差大 ➤ 興趣多元，師資需求大 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 才藝表現優、學習態度佳，參與各項技藝競賽、朗讀、科展、體育等屢獲佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生間競爭不足 ➤ 特殊需求學生佔比大。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 環境優美，自然及人文資源皆豐富，有助於學校發展各項特色活動及課程 ➤ 關渡宮、北藝大、北投社大及關渡藝術文化基金會皆對學校友善，合作機會多 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區人口老化，缺乏生源 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鄰近科技產業，有待產學合作 ➤ 位於臺北市與新北市交界，有機會吸納新北市學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社區人士對校務及現象教育政策較少關心與參與。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

根據前述學校優勢、劣勢、機會、威脅的 SWOT 分析之後，應用內部的優劣勢以及外部的機會及威脅，發展出以下的策略思維，包括利用原有的內部優勢，配合外在的機會 SO 策略，因應內在的弱勢，運用外部的機會發展出 WO 策略，善用內部的優勢，處理外在威脅建立 ST 策略，而最困難的是因應原本內部的劣勢以及外部的威脅，學校所能想出的 WT 策略。

二、執行策略

(一) SO 增長策略(利用機會、發展優勢)

善用校本課程優勢，結合在地資源，發展特色活動凸顯學校品牌特色

(二) ST 多元策略(監控威脅、掌握優勢)

與社區共同合作，共同行銷學校

(三) WO 扭轉策略(利用機會、改善劣勢)

1. 提升教師專業發展，推動分組差異化教學
2. 活用教育政策資源，簡化學校例行性活動及行政工作

(四) WT 防禦策略(監控威脅、消彌劣勢)

1. 發展適性揚才的升學方向
2. 申請成立戲劇類藝術才能班

二、行動方案

依據上述六個行動策略，為關渡規劃了下列12個行動方案，以下介紹每個行動方案的內容。

(一) 善用課綱政策趨勢，發展特色活動凸顯學校品牌特色

1. 跨領域的課程亮點

關渡課程設計很精實，很豐富、很多元，不過因為內容很廣、亮點很多，反而很難凸顯我們關渡的特色，形成招生的話題，我們的課程需要有明確的亮點，應該更明確的描繪關渡三年的課程總目標，因此，跨領域的合作要更緊密，雖然是不同的課程，但有相似的亮點，可以讓學校的課程更有主題感。

2. 創新的總結性評量

每一個年級最後，應該有一個特色的總結活動，這個活動可以反映出學生整年的學習成果，以例如腳踏車七年級的社區挑戰為例，最後的總結評量如果是參加DFC的行動挑戰，則學生最後可以學習到發現問題、應用知識、解決問題、溝通合作、剪輯和英文表達的能力，這和新課綱在考試上的改革方向一致。

3. 深化在地文化主題的校本課程

學校在地文化主題的校本課程「干豆文史世界通」與當地的文史工作室合作，讓孩子去訪問社區的耆老、家中的長輩，現有的課程已經很精彩，未來更會融入社區服務或新興科技的元素，讓這樣的在地文化主題校本課程更豐富，更深化。

4. 推動跨國課程遠距交流

發展在地文化主題的校本課程，讓學生能夠認同在地本土文化並產生認同感，接下來在與國際交流時，才能具有與不同文化互動的自信心，在新冠疫情肆虐下，更鼓勵老師運用跨國平台，讓學生有透過平台與其它外國學生交流的機會，增加學生的國際觀，也增進學生的英文溝通能力。

行動方案	KPI	實施年度					執行單位
		111	112	113	114	115	
1. 跨領域的課程亮點	辦理合作交流研習(場次)	2	3	4	5	5	教務處
	共同開發特色課程單元(單元數)	2	4	6	8	8	教務處
2. 創新的總結性評量	發展年級總結性評量(數)	1	2	3	3	3	教務處
	總結性評量跨領域數	2	3	4	4	4	教務處

3. 發展在地文化主題的校本課程	發展校本課程單元數	2	4	4	4	4	教務處
	參與在地文化課程的學生比例 (%)	30	60	90	100	100	教務處
4. 推動跨國課程遠距交流	參與遠距交流課程的科目	1	2	3	4	4	教務處
	參與遠距交流活動的學生比例	30	60	90	100	100	輔導室

(二) 引進教育資源，推動分組差異化教學

1. 引進教育資源

建立 e 化智慧教室、數學教材與平台，辦理教師專業成長教學研習，善用科技化平台，以協助教師教學創新並進行差異化教學，透過科技化評量系統，行動載具 APP 等方式，以評估學習狀況，推動分組差異化教學，提升學生學習成效。

2. 規劃適才適性的課程

除了發展課後補救之外，也推動課間的分組教學，運用均一平台、酷課雲以及英才網等，協助孩子補救落後學科，並透過各種獎勵辦法，鼓勵學生的進步；對於進度特別超前的資優學生，也可以透過免修方案或跳級方案的申請，提供不同的學習進度及內容的選擇。

對於未來職業性向明確的學生，可以考慮申請技職專班，15 人即可成班，還有開班經費及外加一位導師的編制，提供在學科上適合程度的教學，技藝表現上精進的指導，未來透過技優甄選，可以申請保送，也可以就讀特殊產業類科或實用技能班，除了一樣上公立學校之外，還有學費的補助，更可以找到孩子未來生涯的方向。

行動方案	KPI	經費 (千)	期程					執行 單位
			111	112	113	114	115	
1. 強化教師差異化教學能力	差異化教學研習次數	50	2	3	4	4	4	教務處
	使用科技化工具進行差異化教學比例	50	30	40	50	60	60	教務處
2. 規劃補救課程	學科落後學生，參與補救教學比例	150	70	80	90	100	100	教務處
	國英數三科學習落後平均比例	50	20	15	10	5	5	教務處

(一) 活用教育政策資源，簡化學校例行性活動及行政工作

1. 爭取經費及人力

申請競爭性計畫或參與有獎金的課程設計比賽，都是增加學校可用經費的方法，參賽得獎除了給予教師很大的精神鼓勵之外，獎金也

是老師能夠持續使用並精進的資源，而申請競爭性計畫，可以掌握目前教育局勢的脈動，更可以有計畫的得到各種經費資源，協助學校發展。

除了教育局、教育部的計畫經費外，學校附近有臺北藝術大學或城市科大，可以多接觸、多交流，邀請臺北藝術大學或城市科大的教授到校指導，並爭取計劃合作的機會，科技部的高瞻計畫就是一個結合大專、高職與國中的整合計畫。

社區的互動增加曝光率，也增進社區的認同感，這些都有助於社區宮廟、社團等對學校進行經費捐助及人手支援。

除了經費之外，教育局也有「教學研究教師」的人力計劃可供申請，若有老師有意願全心發展課程，可以鼓勵申請成為「教學研究教師」除了不用實際固定授課（零鐘點），可以全心發展學校的特色課程與教學，計畫也會提供學校能夠聘任一位代課老師的人力，以協助該「教學研究教師」所遺之課務，更增加學校一位人力資源。

2. 透過期末檢討會討論簡化行政流程的具體目標

小校的行政人手有限，但工作並不會比較少，學校應該思考如何提升行政效能，用最小的人力，做好學校的各項事務，在期末應該透過重要性、急迫性的圖表分析，了解學校有哪些活動是不重要且不急迫的，可以考慮刪除，重要且急迫的活動，討論如何更有效的分工與執行，這些討論的結果應列成具體目標，並在下一學年度確認執行。

行動方案	KPI	經費 (千)	期程					執行 單位
			111	112	113	114	115	
1. 爭取經費	透過得獎或申請計畫而增加的經費數(萬)	10	20	40	80	120	120	總務處
	申請競爭型計畫(次)	10	4	5	6	7	7	教務處
2. 期末檢討會	減少的活動	5	1	2	3	4	4	總務處
	目標達成率	5	60	80	90	100	100	總務處

(二) 與社區共同合作，共同行銷學校

1. 參與社區活動

社區商圈因文化活動(如：廟會、社區活動)，會有許多聚會，大學或是學區的小學，也會有一些學校特色活動，學校可以提供社團學生的表演或學校親善大使協助參與活動，爭取學生的好表現都能讓社區看見。

2. 邀請社區參與學校活動

學校辦理年級特色總結活動或校慶等，可以邀請社區居民及家長一起參加，也可以透過學生獎勵的方式，讓學校附近的商家成為愛心商店，參與學生正向行為的增強和鼓勵，學校更可以辦理親職、社區志工成長活動，或樂齡學堂等活動，提升社區參與學校活動的機會。

行動方案	KPI	經費 (千)	期程					執行 單位
			111	112	113	114	115	
1. 參與社區活動	學生社區表演人次	100	20	40	60	80	80	學務處
	教師及行政人員參與人次	100	30	40	50	60	60	學務處
2. 邀請社區參與學校活動	社區居民參與學校活動人次	100	100	150	200	250	250	輔導室
	學校開放社區參與活動次數	50	3	6	9	12	12	輔導室

(三) 發展適性揚才的升學方向

1. 增加社團的人力支援

為了讓學生有更多適性發展的機會，學校力挺學生，依學生興趣發展各種特色社團，讓學生能夠發展興趣，也能夠建立自信。

對於人數少的社團，可以採取併團加入志工協助的方式，保留學生發展興趣的機會，同時減少教師人力的負擔。我們可以招募大學社團的志工、社區志工、樂齡學堂志工或家長志工，增加學校社團的人力支援。

2. 輔導特色升學

鼓勵非升學取向的九年級學生，就讀技藝專班或參加各高職星期二下午的技藝班，除了原本的技藝課程外，對於想參加技藝競賽的學生，爭取經費提供技藝班學生的額外的技藝競賽指導，輔導參加特殊升學。

3. 爭取成立藝術才能班

學校距離捷運較遠，捷運沿線有升學型明星學校，也有雙語私立學校，若爭取成立戲劇藝術才能班，可結合附近北藝大資源，並吸引對表演藝術有興趣的學生。

行動方案	KPI	經費 (千)	期程					執行 單位
			111	112	113	114	115	
1. 社團人力支援	招募社區志工或大學志工 (人次)	50	5	10	15	20	20	學務處
	發展特色社團	500	2	4	4	4	4	學務處
2. 輔導特色升學	採用特殊升學管道升學成功 比例	10	50	60	70	80	80	輔導室

3. 爭取成立 藝術才能班	逐步增班並規劃師資	1500	300	300	300	300	300	教務處 輔導室
------------------	-----------	------	-----	-----	-----	-----	-----	------------

三、預期效益

- (一) 藉由學校的課程、活動亮點，形塑北政創新的招生品牌
- (二) 適性的分組教學和升學輔導，找到孩子發展的方向
- (三) 透過社區的交流與參與，強化社區對學校的認同
- (四) 活用教育政策資源，流程管理、減化思維、提升行政效能
- (五) 支持教師專業發展，展現北政課程特色

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
校園先 期(含 綜合) 規劃	H-01	關渡國中西棟屋頂 防漏整修工程		5843				5843	
新興工 程	H-02	校園智慧型監視系 統設置工程			3200			3200	
連續工 程	H-03	總變電站低壓配電 盤暨各樓層主配電 盤更新工程				7900		7900	
		北棟各層第1期電 源更新工程 (北棟1F-2F層匯流 排)				7900		7900	
		北棟各層第1期電 源更新工程 (北棟 B1、3F-5F 層匯流排)				6700		6700	
		南棟各層電源更新 工程					9000	9000	
其他修 建工程	H-07	圍牆傾斜拆除修建			5000			5000	
	H-08	中庭地坪整平工程			3000			3000	
	H-04	屋頂水箱給水管線 更新工程			2100			2100	
	H-05	行政辦公室改善工 程			2700			2700	
	H-06	普通教室改善工程					1800	1800	

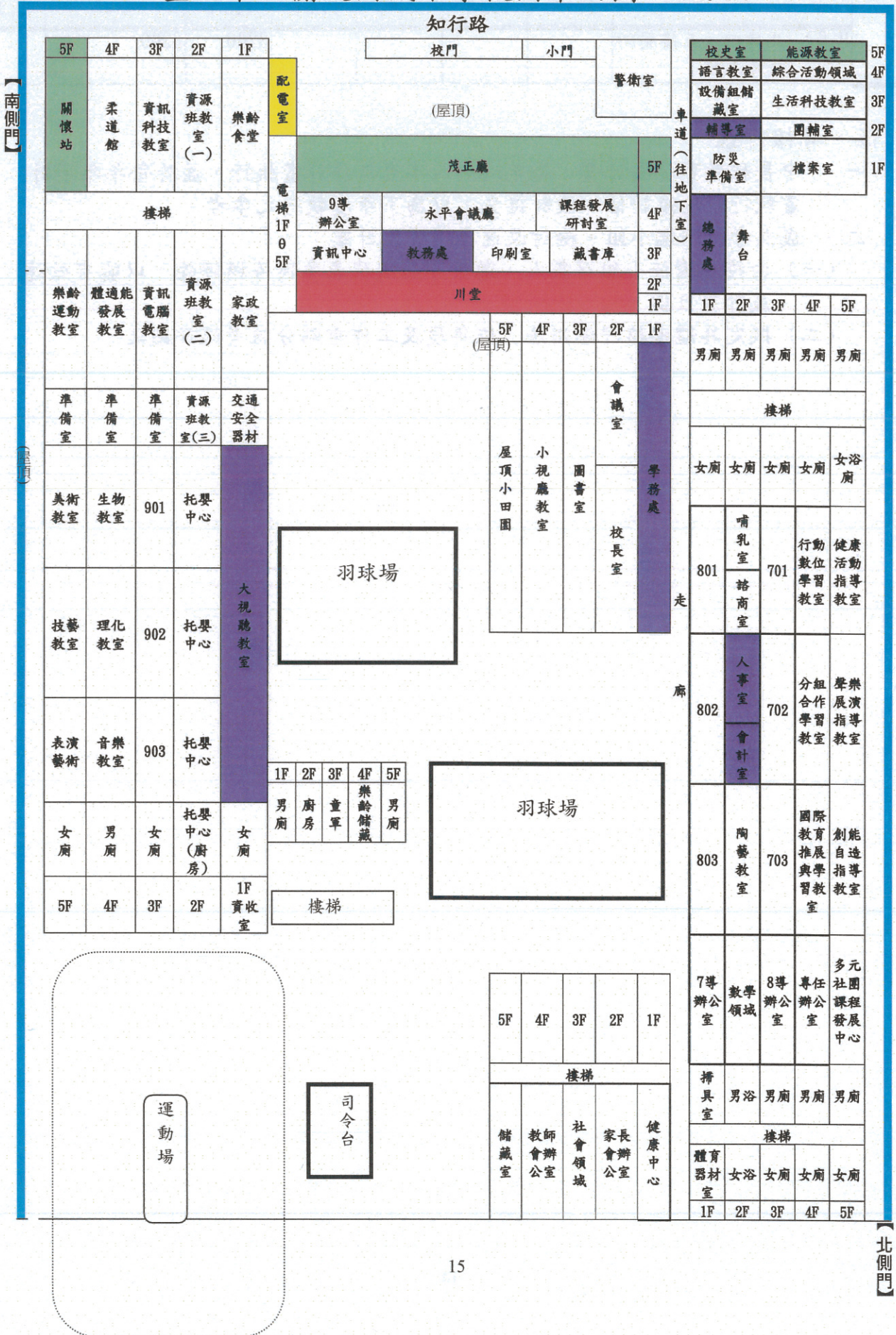
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
	H-07	北棟四、五樓廁所 整修工程					3200	3200	

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖

臺北市立關渡國民中學校園平面圖-111.08



沙坑

半戶外球場

東

項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111		
工程建設	綠	112	西棟屋頂防漏整修工程	
工程建設	藍	113	學校外牆傾斜整修 校園智慧型監視系統設置工程	
工程建設	紫	114	屋頂水箱給水管線更新工程 行政辦公室及教室改善工程 大視廳教室優化工程	
工程建設	黃	115	總變電站低壓配電盤暨各樓層主配電盤更新工程	
可供活化空間	橙	111-115	目前餘裕空間3間 112年起逐年增加1班藝術才能班，114年再增1間藝術才能行政辦公室，屆時將無餘裕空間。	

