

臺北市立關渡國民中學 112學年度學校報告卡

學校基本資料	
簡史沿革	
本校於78年2月1日成立籌備處，經過三年籌建於81年7月正式成立，校地座落在北投區知行路上，附近有淡水河關渡自然公園、水鳥保護區、歷史悠久的關渡宮、北藝大、城市科大、馬偕護校、北投士林科學園區...等，教學資源相當豐富。目前學生近兩百人，教職員工48人，班級數除特殊班外，普通班9班，是一所精緻型學校。 民國81年至84年，為本校「創校奠基期」，學校成立之初，便承蒙社區、地方人士的諸多關懷與期許，並獲長官及教育界先進的指導協助。首任校長鄭茂正，以求真、致善、尚美為學校發展方向，奠定學校發展基礎。 民國84年至93年，為關中「成長茁壯期」，為使學生的學習更見效果，在葛虹校長、洪寶蓮校長及黃勝賢校長推動下，學校除了在硬體上不斷更新，也參與了小班教學精神計畫、九年一貫課程試辦，並運用社區資源發展特色，茁壯成長了關渡。 民國93年至106年是學校的「艱困挑戰期」，少子化的衝擊，再加上捷運的便捷讓部分學生外流至市區念書，張振章校長、趙澄君校長努力打造社區優質學校，並爭取更多家長及社區人士之認同，讓學校從外在環境的困境中穩定住班級數。 107年至今是關渡國中的「突破創新期」，第7任校長陳建廷校長結合教育趨勢及社區資源，發展創新實驗課程、實作評量等，積極經營在地化，突破創新關渡。第8任校長楊秀文接續突破創新的學校發展目標，引進環境教育資源，結合校內教師的教育熱忱與課程發展專業，成功於112年度獲台灣能源局頒發的「能源教育示範學校」銀獎。 關渡國中校務發展方向明確，教師們專業有熱忱，學生們純樸可愛，依此條件全力以赴，一定能成功建設出具前瞻性、發展性及多元性的現代教育環境，打造「結合在地文化 兼具全球意識的幸福校園」。	
各年級班級數與學生數、教職員工人數	
班級數	
班級類別	數量
班級數-(1)普通班	9
班級數-(3)身障分散式資源班	1
實際班級數總計	9
各年級學生數	
年級	數量
各年級學生數-(1)七年級(國一)	55
各年級學生數-(2)八年級(國二)	66
各年級學生數-(3)九年級(國三)	73
教職員工人數	

學校基本資料	
項目	數量
(1)教師總數-女性	20
(1)教師總數-共__人	31
(1)教師總數-男性	11
(2)專任職員總數	11
(3)學年聘用長期代理教師	5
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	23

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第

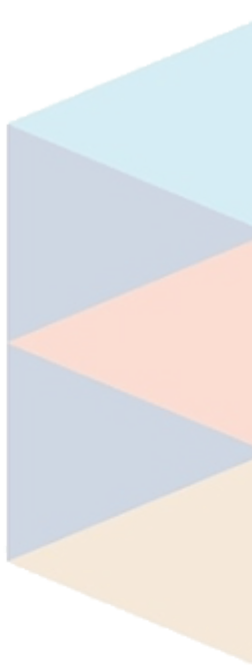


臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。  臺北市教育局 DEPARTMENT OF EDUCATION TAIPEI CITY GOVERNMENT 臺北市中小學教育品質保證系統 Taipei City School Education Quality Assurance System	1.學校願景與核心價值的訂定有經過校務會議或相關會議通過，並公告周知。 (1)學校於111年8月29日期初校務會議通過「臺北市立關渡國民中學111-115年中長程教育發展計劃」。 (2)中長程教育發展計劃包括以「多元適性、體驗創價，培育全球意識好公民」為願景，以「關懷心、本土情、關渡人」為核心價值。 2.學校有研訂達成學校願景與校長辦學理念的策略與行動。學校於中長程教育發展計劃中根據學校優勢及機會訂定下列執行計劃 (1)善用校本課程優勢，結合在地資源，發展特色活動凸顯學校品牌特色。 (2)與社區共同合作，共同行銷學校。 (3)提升教師專業發展，推動補救教學。 (4)規劃申請成立表演藝術才能班。 3.學校能展現落實學校願景與辦學理念之具體績效與特色。 (1)學校參與112年鬧熱關渡節擺攤活動，與主婦聯盟共同宣導學校能源教育，參與社區淨港活動，培養學生對社區環境的責任感。 (2)學校與關渡自然公園合作辦理校本課程，如藝術家入校，關渡國際藝術節，帶領學生體驗種植蓮藕、觀賞荷花、製作植物染及採收蓮藕。 (3)學校參與112年鬧熱關渡光藝術節，由巧手創能課學生和北藝大老師共同活動光藝術品製作。 (4)學校關渡文化藝術基金會合作，參與112年鬧熱關渡節開幕影片活動，由電影社同學參與動畫藝術節營隊參與開幕影片製作。 (5)學校與關渡文化藝術基金會合作，辦理關渡鬧熱食譜家譜策展活動，融入綜合領域課程並於學校穿堂進行展覽。 (6)與里長合作辦理中秋晚會，由樂齡中心的長輩們出動表演和台北市立交響樂團「文化就在巷子裏」活動。 (7)配合里長活動在學校川堂辦理冬至湯圓米粿雕社區活動。 (8)112學年度由臺北市自然科輔導團入校辦理六次教師專業提升研習，112學年度除了原有的資困資源課程及科技化補救課程之外，更利用關渡宮捐款辦理九年級的國文、英文、數學及自然科減C課程，成功提升學生會考表現。 (9)學校於113年5月13日於臨時校務會議通過「臺北市立關	優良
---------------------	--	---	-----------



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	1.各處室能依職掌，研訂營造正向校園文化、品牌建立與學校行銷、家長互動與友善校園之具體措施。 (1)學務處申請三好校園計畫，提倡三好運動「做好事．說好話．存好心」，能於校園及生活中具體實踐，以期增進友善的師生關係，結合各處室辦理之活動，型塑優質校園倫理文化，進而由學校向家庭與社區擴展，促進社會祥和。 (2)輔導室申請北投樂齡中心計畫結合代間教育，增進跨世代交流與社區參與，推展學校行銷。 (3)參與社區年度活動「鬧熱關渡節」，各處室分工合作，辦理淨港、掃街及擺攤活動，推展校園品牌建立。 (4)建立專業團隊制定明確的三級輔導政策和流程，確保輔導工作有章可循，為所有參與輔導工作的教師和輔導員提供持續的專業培訓，提高他們的輔導技能和知識。定期評估輔導效果，收集學生和家長的反饋，不斷改進輔導方案和方法。通過校內宣傳和教育活動。 2.學校能提出營造正向校園文化、建立優質品牌、健全家長及社區參與之友善校園具體成效與特色。 (1)積極參與每年度社區大活動鬧熱關渡節，結合關渡地方文史與自然環境的優勢規劃課程，成立社群媒體分享學生學習成果，行銷學校亮點；每學期校刊「干豆門」展現本校各項亮點。 (2)112年9月16日及113年3月8日辦理學校日活動，增進親師聯繫；112年11月9日辦理家長會協助製作越式春捲及義式奶酪為學生校慶路跑活動結束後補給品；112年11月27日晚上辦理親職教育講座談青少年親子衝突與溝通；112年12月07日辦理國小家長說明會；113年4月11日辦理新世代家庭親職成長課程-我的優勢卡；校長帶領行政團隊參與家長會代表及委員大會，並協助會議順利進行。 (3)與社區小學與高中合作，推動體育、舞蹈社團等重點社團做縱向銜接；定期拜訪里長以及社區機構建立良好社區關係。 (4)規劃訂定各項委員會議及申訴機制，透過民主機制訂定師生相關規定，建立公平參與與機會平等的機制。例如:午餐供應委員會,由行政人員、導師及學生擔任委員。 (5)與陽光基金會合作辦理臉部平權活動及響應性平教育日辦理穿丹寧牛仔褲以符合CRPD精神。 3.學校能針對正向校園文化與友善校園氛圍各項執行結果，研擬改善作法。	優良
------------------	---	---	-----------

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(1)學校日時發放回饋問卷與數據分析並改善問題。</p> <p>(2)輔導工作內部會議提供提供的心理輔導服務，幫助學生解決心理問題。</p> <p>(3)定期舉辦師生互動活動，如特教資源班畢業生歡送會等，增進師生間互動與跨年級學生良好傳統傳承。</p> | |
|--|--|---|--|

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

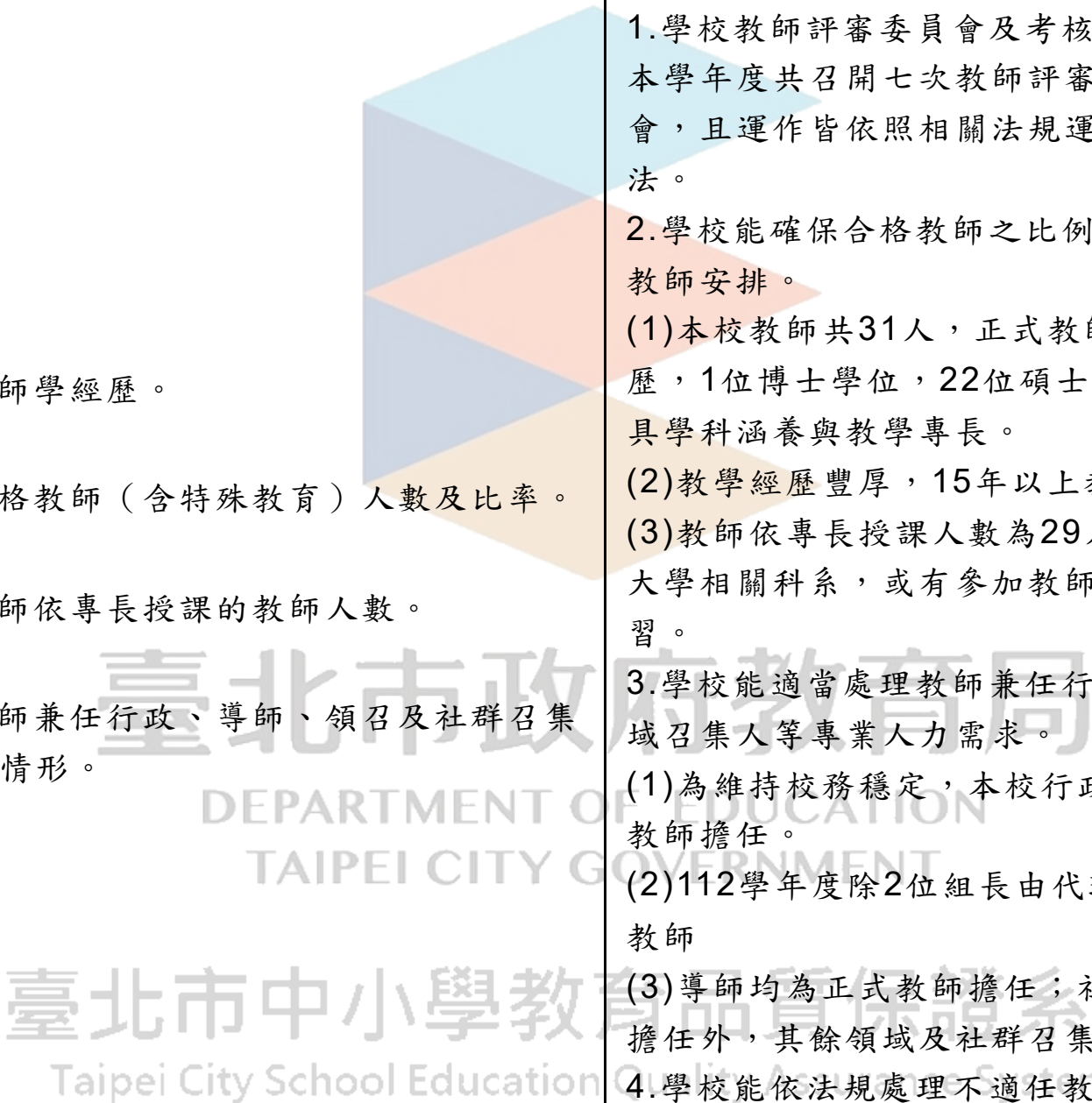
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.學校能依據校務發展需求，積極爭取外部資源之計畫，提升教學、學習與校園環境之成果。 （1）教務處爭取112年度雙語前導計畫、112年度活化教學子計畫(一)(二)、112年度ELTA計畫、北投社區大學、雲集合作社、關渡自然公園課程與活動協作規劃、邀請學校退休同仁以及在校學生家長擔任圖書館以及晚自習志工、爭取北投區公所北投送暖計畫、以及國防大學辦理北投送暖家教班、七星獅子會贈書、陳安文教基金會補助。 （2）學務處爭取4Q成長營志工團體。獲得113年度海洋委員會海洋社團補助、獲得112學年度第2學期臺北市生命感動生命愛與約定讀書會計畫補助、獲得第13屆三好校園實踐學校計畫補助、張榮發慈善基金會補助弱勢同學畢業旅行及畢業紀念冊費用、邱達平先生及金星建設文化藝術基金會捐款贊助社團發展經費、城市科大免費提供社團師資、日本熊本縣國際香鬆協議會贈送香鬆予全校學生,為臺日友好交流。 （3）總務處爭取111年度廚餘臺北市廚餘處理機試辦推廣計畫、112年度學校設置清淨空氣綠牆計畫、113教育部補助校園綠籬專案計畫。（4）輔導室爭取天使騰飛計畫、申請醫療資源入校計畫、申請人際關係小團體計畫。 2.學校積極爭取各項外部人力、物力資源 （1）教務處北投送暖家教班每學期提供5位家教老師，採一對一家教式教學指導，教學內容包含國文、英文、數學、理化、生物等科目，每學習進行14週，服務人數7人，共計98人次；北投社大師資入班。 （2）學務處4Q成長營志工團體，每年有30位學生參加營隊活動。獲得113海洋委員會海洋社團補助,辦理112-2千豆小海人社團20節課，一次北海岸踏查活動、獲得112生命感動生命愛與約定讀書會計畫22人參與、獲得第13屆三好校園實踐學校計畫補助全校學生參與各項活動、張榮發慈善基金會補助畢業旅行及畢業紀念冊,每年約10位受益、邱達平先生及金星建設文化藝術基金會捐款贊助社團發展七八年級多元社團、城市科大免費提供社團師資、日本熊本縣國際香鬆協議會贈送香鬆予全校學生，為臺日友好交流。 （3）總務處北投社大及樂齡志工協助晚班門禁人力支援。 （4）輔導室聘請北藝大舞蹈所碩士生擔任天使騰飛課後課程講師，照顧家庭功能稍弱的學生、聘請關渡醫院陳曦心理師入校	優良
---------------------	---	--	-----------

		輔導校內親師生、聘請潘金嘉心理師開設「人際關係小團體」課程，協助有人際關係疑慮的學生增能。	
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	 1.共同參與的校務決策過程：學校願景與核心價值的訂定皆透過共同參與進行決策，確保教育方向和核心價值得到全體師生和相關利益相關者的共識和支持。 2.強化在地連結與社區合作：學校積極與地方社區合作，利用在地資源發展校本課程，同時參與多項社區活動，如鬧熱關渡節和與關渡自然公園的合作等。這些活動不僅提升了學生對本土文化和環境的認識，也強化了學校在地社區的品牌形象和影響力。 3.專業發展與成果：學校致力於提升教師的專業發展，並推動學術和藝術上的特色班級，如表演藝術才能班。此外，學校還提供針對性的補救教學和資源來提升學生的學習成果，致力於提升師生的表現。 4.學校撰寫「校務發展募款計劃」成功獲關渡宮經費支持，包括輔導弱勢家庭，深耕在地文化及強化校園環境設施三個計劃目標，以確保學生獲得更平等的教育機會，協助老師推動更優質的教育品質，提供師生更安全的教學環境。	普通

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1.學校課程發展委員會能有效運作，完成學校課程計畫審查作業與教科書評選，並推動各項課程計畫。 本校每學期定期召開2-3次課程發展委員會，並於第2學期課發會完成下學年度學校課程計畫審查作業與教科書評選，並推動各項課程計畫。 2.學校能主動進行課程創新，以及因應科技變遷之教學革新。 (1)設計與實施校訂課程，分別為自然生態英語行、永續干豆好生活、創課STEAM探究與實作等彈性課程。 (2)發展跨領域課程，推動國際教育以及雙語課程，有英語、健體、綜合、自然科技等領域教師共同備課、研發教材。 (3)能夠融入5種以上教育新興議題於教學科目的教師比例，達90%以上。 3.學校能評估教學方案的實施成效，展現學生的學習進步和教學創新的成果。 每次段考後於領域會議提供學生定期考查試題分析結果與學生成績，供領域老師參考。 4.學校能根據評估結果，回饋於課程計畫和教學策略的改進，展現課程規劃、教學實施、教材編選之改善作為，藉以實踐教育創新。 (1)於領域會議請領域老師就學生定期考查試題分析結果討論，並回饋於課程計畫和教學策略的改進，且本學年度共舉辦六場九年級升學黃金講座，透過邀請各領域專業講師，分享會考準備技巧，幫助學生更有效率的準備會考。 (2)於上下學期共辦理八次雙語前導會議，依學生狀況做具體的調整改變，以增進學生學習成效；於上下學期共辦理八次彈性共備會議，並進行跨領域主題式探討，且於會議上檢視教學內容與調整，以期讓學生能完成校本課程相關學習任務。	優良

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.學校各領域／科目教學研究會能有效運作，討論課程及教學品質與改善作法。 本校每學期定期召開3次領域會議，討論課程及教學等議題與策進方法。 2.學校能落實系統化之教學備觀議課，辦理多元進修活動，確保教師專業成長。 (1)本校每位教師每學年均需完成至少一次公開觀課。 (2)各領域每學期辦理8次活化工作坊，促進教師專業成長。 (3)各處室於寒暑假辦理備課研習，增進教職員專業成長。 3.學校能定期進行課程與教學品質評估，研擬改善之作為。 本校設計領域課程及彈性課程評鑑表，並於每學年第2學期第2次領域會議中請領域老師進行自我評鑑。 4.學校能展現課程與教學外部評比成效。 鼓勵教師踴躍參與行動研究，並參加投稿，獲獎無數：臺北市第24屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件國中組」課程教學及評量獎優選、佳作與入選。 5.學校能展現課程與教學特色。 校慶邀請各學習領域將學生課堂製作成果於校慶教學成果展展出。	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.關渡課程設計充滿創新與彈性：學校致力於課程創新，包括設計和實施多元和跨領域的校訂課程，例如自然生態英語行、永續干豆好生活、創課STEAM探究與實作等。這些課程結合了當前教育趨勢和學生的實際需求，同時引入國際教育和雙語教學，使學生能夠在多語言和多文化環境中學習，激發學生的學習興趣與創新思維。 2.學校教師樂於持續的專業發展：學校不僅確保教師的專業發展透過定期的公開觀課和專業研習活動得到強化，還通過定期的領域會議和工作坊來促進教師間的交流與合作。此外，學校設計了領域課程和彈性課程評鑑表，並定期進行自我評估，從而確保教學品質並促進持續改進。 3.學校重視課程計畫的動態調整與評估：學校有效運用課程發展委員會來審查和推動各項課程計畫，包括教科書的評選和課程的調整。透過試題分析和學生學習進步的評估，學校能夠根據教學成效回饋課程計畫和教學策略的改進。這種以數據驅動的教學策略不僅確保教學活動的有效性，也能顯著提升學生的學習成效。	普通

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	 1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.學校教師評審委員會及考核會能依相關法規有效運作。 本校本學年度共召開七次教師評審委員會與兩次教師成績考核委員會，且運作皆依照相關法規運作，列上法規名稱以級選舉辦法。 2.學校能確保合格教師之比例(正式教師比例)，並落實各項專長教師安排。 (1)本校教師共31人，正式教師佔96.8%；其中教師具備專業學歷，1位博士學位，22位碩士學位，碩博資格者佔74.19%，兼具學科涵養與教學專長。 (2)教學經歷豐厚，15年以上教學經驗者17人，佔54.84%。 (3)教師依專長授課人數為29人，佔93.55%，非專長授課亦為大學相關科系，或有參加教師研習中心所辦理之非專教師研習。 3.學校能適當處理教師兼任行政、導師安排、年級教師分配、領域召集人等專業人力需求。 (1)為維持校務穩定，本校行政、導師與社群召集人均力邀正式教師擔任。 (2)112學年度除2位組長由代理教師兼任外，其餘行政皆為正式教師 (3)導師均為正式教師擔任；社群召集人除健體領域由代理老師擔任外，其餘領域及社群召集人皆由正式教師為之。 4.學校能依法規處理不適任教師，並落實輔導作為，本校目前無不適任教師。	優良

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1.學校能鼓勵教師積極參與校外評選和獎項申請，以及協助校務和政策執行。 (1)本校鼓勵教師積極參與校外評選，教師參賽獲獎如下：榮獲112年度能源教育「永續能源」教案徵選優等。榮獲111學年度健康與體育領域輔導群「科技輔助自主學習」課堂實踐教案優等。 (2)教師參加輔導團：本校參與環境教育輔導團共3位、參與雙語輔導團共1位。 (3)本土語言推動：本校共2位教師取得本土語中高級證書，其中一位為本校本土語教師。 2.學校教師能積極出席校務或各項專項會議，展現民主決策機制。本校各式會議成員如多為教師，且含括導師及各領域教師等成員，每次會議達過半數成員出席會議，充分展現民主機制。 3.學校能展現教師參加市級以上的競賽並獲得獎項之成果，突顯教師專業成就。教師參加市級以上競賽得獎情形： (1)110學年度教育部辦理國中學習扶助績優人員評選榮獲鐸聲辦學獎。 (2)彈性課程教師參加「2023天下雜誌創新100」決選通過。 (3)臺北市第24屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件國中組」課程教學及評量獎優選、佳作與入選。 (4)「112年度國民中小學推動能源教育標竿學校選拔」銀獎。	優良
--------------------	---	--	-----------

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1.學校能研訂年度之教師專業發展計畫，如教師公開授課、專業社群、教學檔案建置等。 (1)學校具有公開授課計畫 本校教師專業發展獲得認證比：初階為39%、進階為13%、教學輔導教師為10%。 (2)112學年度本校共有雙語前導、彈性課程共備、ELTA外師協同教學、教師專業發展實踐方案跨領域社群，致力於促進教師專業發展。 2.學校教師專業成長社群：學校教師能積極參與校內外教師專業學習社群，展現教師專業社群運作之具體成果與特色。 (1)自然領域與社會領域老師申請112學年度教師專業發展實踐方案跨領域社群，邀請校內外講師到校進行交流與分享。 (2)行政參與社群方面：雙語前導除英語領域教師外尚有其他領域教師共同參與共備及教學，而彈性課程除領域教師外亦有各處室行政教師參與共備與教學。 3.學校能展現教師在專業發展及教學檔案建置等之具體成果，促進知識管理(未來推動：紙本轉成電子；先丟既有的資料-公開授課) 4.學校教師能依據公開授課及專業回饋結果，改善教學品質。本校每學年每位教師皆須至少完成一次公開授課，教師根據三部曲，說觀議，依據議課內容進行教學品質改善。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1.教師積極投入雙語教學與培訓：學校目前已有2位教師有雙語教師證書，均衡學習領域（健康教育與體育、科技、綜合活動以及藝術）教師與外籍教師進行協同教學，發展雙語教育課程。 2.學校擁有高學歷和經驗豐富的教師團隊：學校老師超過七成具碩士以上學位，且教學經驗豐富，半數教師教學經驗超過15年。透過年度教師專業發展計畫，如公開授課、專業社群活動和教學檔案建置，學校持續推動教師的專業成長。 3.教師積極參與專業認證與競賽獲獎：關渡國中的教師積極參與校外評選和專業認證，成功獲得多項教育獎項，如能源教育教案徵選優等獎和國民教育標竿學校銀獎等，顯示了教師專業水準的高度認可。這些成就不僅提升了學校的專業形象，也激勵了教師持續追求教育創新和卓越。	普通

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1.學校能輔導學生自治團體之運作，並有學生參與校務重要會議之明確規範。 (1)依據「臺北市立關渡國民中學學校午餐供應委員會設置要點」、「臺北市立關渡國民中學學生獎懲委員會設置要點」、「臺北市立關渡國民中學校務會議實施要點」、「臺北市立關渡國民中學服儀委員會設置要點」,委員會中明訂學生代表擔任委員參與會議。目前以各班班長做為班級代表學生參與，輪流參加各項委員會，參與投票及意見的提供。 (2)每學期期初排定班級幹部幹部訓練，協助班級在生活教育、知識、學習及禮儀態度上提升自治能力。 2.學校能研訂有關學生社團、服務學習與生命教育之推動計畫。 (1)每學期初皆擬定該學期「臺北市立關渡國民中學開辦多元社團活動實施計畫」、「臺北市立關渡國民中學服務學習實施要點」。 (2)申請臺北市生命感動生命愛與約定讀書會愛與約定讀書會補助計畫，邀請視障講師與導盲犬入校分享視障者的生活經驗，讓學生了解如何協助視障者。 (3)依據臺北市立關渡國民中學112學年度輔導工作計畫推動生命教育。 3.學校提供多樣化的社團及服務學習機會，積極推動生命教育課程與活動，而能促進學生積極參與。 (1)共有12個動態、靜態的社團，包含體育性社團、程式設計、奧數研究、藝術氣球、海洋社團、單車社、熱舞社、飛鏢社....,結合學生興趣,發展多元能力,並鼓勵社團學生參加各項表演、比賽。 (2)鼓勵學生參與校內服務學習，例如參加司儀隊或是各處室小義工。並鼓勵學生自主規劃校外服務學習課程。 (3)配合地方盛事關渡鬧熱藝術節,每年10月舉辦中港河碼頭淨港活動，本活動以公益服務結合學校教育、環境教育，藉以發掘關渡地區環境保育的新能量，培養多元智能及公民素養。參與中港河淨港行動任務亦可達到環境保護及水源保育之關心。 (4)辦理生命教育及特教宣導，邀請生命鬥士郭韋齊奮鬥經歷分享，協助學生了解生命價值。 4.學校進行定期的成效評估，針對學生社團、服務學習與生命教育的實施成效進行檢討與調整，藉以提升學生參與品質和學習成效。 (1)每學年期末辦理社團成果發表會,進行動靜態社團的展演及發	優良
-------------	---	---	-----------

		表,藉以驗收學生的學習成果。 (2)透過行政會報及導師會報針對每學期社團、服務學習及生命教育的實施情形進行檢討,並適時提出修正方案及做法。 (3)每學期辦理學生輔導工作委員會報告實施情形並就委員意見做檢討與修正。	
--	--	---	--

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	1.學校能建立完善的學生輔導機制，包括計畫、設施、專業人力和支援網絡等。 (1)輔導工作計畫、多元能力開發計畫、中途輟學學生通報及復學輔導計畫、建立三級輔導機制，制定資源班學生IEP。 (2)設施充足，設施除辦公座位外，另有團輔室、諮商室、資料室各一間、資源中心3間。 (3)本校輔導室人力安排妥適，包含專業人員包含:主任、輔資組長以及特教組長，另設置專輔教師1人、認輔教師2人、兼輔教師1人、資源班教師2人及幹事1人。 (4)支援網路 2.校內外支援網絡連結緊密 校內資源:特教團隊、教務處及學務處。 校外資源:包含家長會、各區特教中心、家庭教育資源教育中心、駐區心理師、駐區社工師、學生輔導諮商中心、人際關係小團體講師、天使騰飛課後照顧班開課，以隨時依據學生不同狀況提供相關輔導資源並召開橫向聯繫會議。 3.學校能研定推動正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導等學生輔導的具體作法。 (1)正向管教:申請三好校園計畫，提倡三好運動「做好事・說好話・存好心」 (2)中輟生輔導:除依法通報與家訪外，開設多元彈性課程(鋼琴、縫紉及羽球等)提升返校率，引進社福資源 (3)性平教育:113年7月1日辦理自殺防治暨性平研習、干豆門刊物刊登消失的性別界線為主題的學生文章、響應性平教育日穿丹寧，性別平等教育融入各領域相關課程 (4)霸凌防治: 申請生命教育的十堂課「從霸凌看校園安全」講座，教導學生認識校園霸凌的方式、類型，遇到霸凌時，應如何自救，不欺凌弱小，防範校園暴力事件，笑將說學逗唱表演藝術團進行校園霸凌宣導，了解霸凌對他人的傷害 於學期初進行友善校園宣示及宣導，宣導內容包含:校園霸凌、反毒、交安、網路素養等主題。 (5)弱勢學生輔導:北投送暖活動提供學業協助、協助需急難救助之學生申請補助、七星獅子會品德教育等獎學金申請及提供心理諮詢和輔導 4.學校能運用「適應欠佳校園團隊合作模式」，促進各處室合作提供支持服務，並能有具體成效。	優良
-------------	---	---	-----------

		(1)跨處室合作發展符合學生學習個別化與差異化需求，如學習扶助、彈性課程和追蹤輔導機制、課後天使騰飛課程 (2)召開跨處室校內外系統合作個案聯繫會議，就個別化需求並納入整體考量 (3)個案建檔 內容包括個案分析、輔導策略、實施成效，認輔和輔教師記錄陳核檢閱 (4)家長和社區參與，提供更多的資源和機會 (5)學校能依據個管老師與親師生聯繫資料收集、家長日家長與家長會之回饋進行調整。	
學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	1.學校能鼓勵具專業之教師或教練支持學生參加多元競賽之培訓。 (1)以社團形式培育學生多元能力,並鼓勵教師、教練及學生參加各項比賽,除每週社團課外,並依比賽需求適時進行課後或假日練習,除教練外並安排學務處同仁陪同給予行政上的協助。 (2)寒暑假安排寒訓及暑訓及移地訓練等,例如:飛鏢社到蘭雅國中進行移地訓練以及友誼賽。 2.學校能展現學生參加市級以上競賽之成果。 (1)112學年度技藝教育課程技藝競賽榮獲電機電子群 -AI城市應用-第三名；設計群-基礎素描佳作2位。 (2)112年中小學教育盃柔道賽女子組第七量級冠軍。 (3)113年全中運柔道女子組第七量級第五名。 3.學校能展現學生優異學習成果的資料。 (1)第59屆奧林匹克數理競賽-奧數銀質獎與銅質獎各一位。 (2)112學年度師生盃全國各級飛鏢錦標賽女團隊賽第五名 (3)112學年度國民中學飛鏢隊際聯賽乙組女生團體組 第三、四名；單人賽 冠軍；雙人賽 亞軍、季軍 (4)2024藍鵲盃袋棍球賽男子組第十名 (5)第14屆氣候變遷國中小繪畫創作比賽,全國第三名：1位臺北市第一名：1位;臺北市優勝：2位,臺北市入選：3位 (6)112學年至正盃全國飛鏢賽女國女團體第三名及第四名,雙人組第二名及第四名,個人賽第一名。	優良

其他	 學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	1.重視弱勢學生學習輔導：本校與北投區公所合作參與「北投送暖」服務計畫，由國防大學政戰學院大學生到校一對一協助弱勢學生學習英文及數學。 2.優秀學生拔尖輔導：社團老師帶領學生參與59奧林匹克數學競賽，學生獲奧數銀質與銅質獎。 3.辦理弱勢學生課後生活輔導：辦理課後天使騰飛課程，補足家庭功能較為欠缺的部份，提供學生晚餐、家庭教育以及愛家舞蹈練習。 4.爭取資源,打造學生展能舞台：善用各方資源挹注經費,除了直接對弱勢生做經濟上的援助外,爭取社團的經費補助、人力協助,提供學生多元學習的機會,並為學生打造比賽及表演的舞台,例如校慶、畢業典禮、社區關渡鬧熱藝術節的作品參展、市集擺攤、踩街活動等。	普通
----	---	--	----

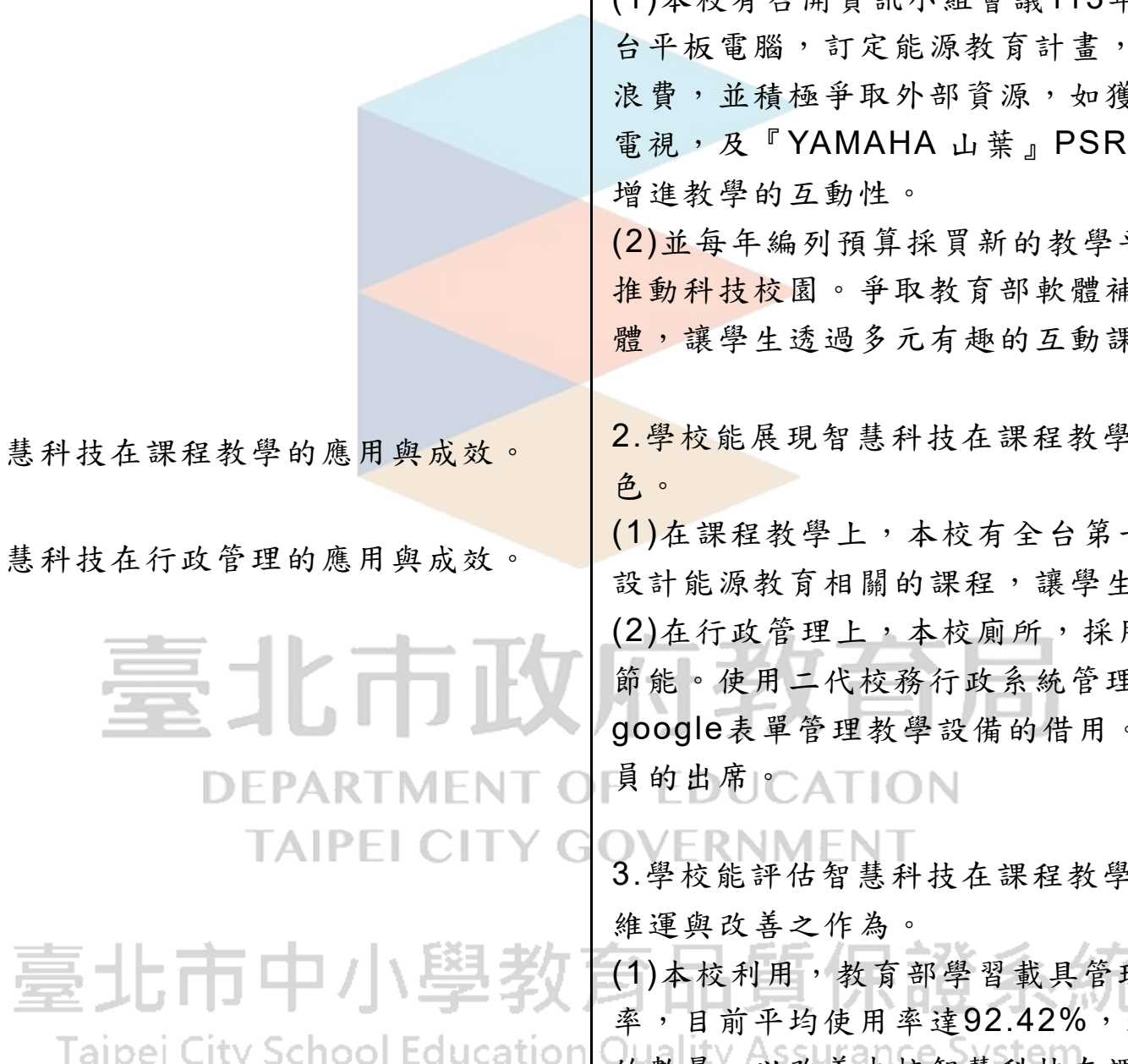
臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	 1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.學校能研訂確保校園安全及衛生保健之機制，落實校園危機處理。 （1）學校於訂定入校管理辦法，落實門禁管理，且學期間配置兩名人力保全，落實定點定時巡邏機制，加強校園安全維護。 （2）定期維修消防系統並簽訂消防維護合約。 （3）每學期定期進行校園消毒工作。 （4）學校每月定期進行廁所反針孔的巡查。 2.學校能定期維護、更新校園相關設施並改進相關流程，展現校園安全及衛生保健之具體成效。 （1）舉辦健康體位講座、食品營養安全講座，宣導學生均衡飲食、定期運動、睡眠充足的健康觀念。 （2）舉辦HPV講座，幫助學生認識高致癌性人類乳突病毒，並了解HPV疫苗的作用。 （3）宣導流感疫苗，新冠肺炎疫苗的作用及安全性，鼓勵學生接種疫苗。 （4）舉辦CPR及AED講座，幫助學生了解急救正確觀念，並透過實作體驗加深學生印象。 （5）參加健康小主播比賽，以「全民健保－正確用藥」為主題，幫助學生了解健保制度及正確用藥的觀念。 （6）結合校慶，舉辦健康路跑活動。 （7）成立慢跑社團，鼓勵學生培養良好運動習慣。 (8)於教學大樓北棟1樓、3樓以及南棟3樓設置生理用品取放點，營造月經友善空間。 （8）學校定期清洗冷氣、風扇等，確保教室環境清潔及冷氣效能、節約能源。 （9）學校透過澆灌系統進行植栽維護，進行水資源管理。 （10）學校開放教師認領小田園及植栽槽，充分利用校內空間，推動綠化及小田園教育。 （11）透過112年度廁所改建工程，精進學校無障礙廁所設施。	優良

智慧科技校園	 1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1.學校能研擬推動智慧科技校園之完善計畫，積極爭取外部資源，推動智慧科技校園。 (1)本校有召開資訊小組會議113年4月15日，購置8台桌機及4台平板電腦，訂定能源教育計畫，透過科技的方式簡省能源的浪費，並積極爭取外部資源，如獲得關渡宮捐款採買智慧大屏電視，及『YAMAHA 山葉』PSR-E273 手提式61 鍵電子琴，增進教學的互動性。 (2)並每年編列預算採買新的教學平板和電腦，進行汰換，以利推動科技校園。爭取教育部軟體補助經費7萬元，購買科學生軟體，讓學生透過多元有趣的互動課程進行學習。 2.學校能展現智慧科技在課程教學與行政管理中的應用成效及特色。 (1)在課程教學上，本校有全台第一座公民電廠，透過公民電廠設計能源教育相關的課程，讓學生學習永續的概念。 (2)在行政管理上，本校廁所，採用感應燈座自動化設備，有效節能。使用二代校務行政系統管理專科教室的借用。使用google表單管理教學設備的借用。使用人事差勤系統管理教職員的出席。 3.學校能評估智慧科技在課程教學與行政管理之成效，研擬持續維運與改善之作為。 (1)本校利用，教育部學習載具管理系統，評估本校IPAD使用率，目前平均使用率達92.42%，透過使用狀況，研擬新購平板的數量，以改善本校智慧科技在課程教學與行政管理的成效。 (2)本校有EMS系統，逐步建置，管理電力資源。	優良
---------------	--	---	-----------

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1.學校能在人文藝術校園、永續校園及友善校園之推動上，有確實之具體作為。 (1)各處室規劃布告欄及展示櫥窗，展出優秀作品。 (2)112年6月至10月，參加關渡鬧熱節活動籌備會，並規劃永續、藝術與友善之課程活動 (3)113年畢業典禮籌備會，請師生在永續、友善校園前提下發想相關創意製作。 (4)規劃班級教室布置獎勵辦法，鼓勵學生於各班內展現人文藝術 (5)申請三好校園計畫，營造友善校園。 (6)舉辦班級廚餘減量競賽，鼓勵學生珍惜食物。 (7)符應CRPD精神，辦理臉部平權活動。 (8)辦理九年級包高中活動，鼓勵八年級學弟妹給予考生祝福。 (9)校本彈性課程規劃千豆文史、環保永續為主題課程。 (10)規劃113年校慶園遊會活動採減塑為主題。 2.學校能展現建置人文藝術校園、永續校園及友善校園之具體成果與特色。 (1)校園公佈欄或櫥窗展示學生多元能力開發班作品 (2)112年11月穿堂展示鬧熱關渡節以「家譜食譜」為主題的影片與裝置藝術 (3)113年畢業典禮以時光迴廊變裝秀為主題，全校師生發揮創意製作道具秀自己；拍攝校園內外別具一格的角落附上標語並作為畢業典禮內部布置。 (4)班級教室布置，發揮創意展現人文藝術 (5)張貼三好校園文章、標語、學生歲末感恩祝福小卡片等三好校園精神相關學生作品。 (6)舉辦班級廚餘減量競賽，廚餘量相較於往年確實減少。 (7)辦理臉部平權活動，於公佈欄設置留言板，獎勵留言分享佳作學生，符應CRPD精神。 (8)關渡鬧熱節師長帶領學生參與地方淨港活動，培養學生環保永續概念。 (9)九年級包高中活動，八年級學弟妹製作祝福御守與於網路留言版留言祝福考生高中。 (10)結合本校太陽能公民電廠，發展課程引導學生思考節能減碳的必要性。 3.學校能積極參與校外之人文藝術校園、永續校園及友善校園之評選。	優良
---------------	--	---	-----------

		(1)112年度國民中小學推動能源教育標竿學校選拔銀獎「永續能源」教案徵選優等 (2)參賽以下臺北市行動研究教案徵選，自然生態英語行-「在地靈魂，國際視野獲優等 4.學校能評估人文藝術校園、永續校園及友善校園推動之成效，以作為持續精進之依據。 (1)定期舉辦學生作品展示和評選活動，並通過專業評委評分。 (2)記錄學校在能源（水電）、資源（紙張、耗材）等方面的使用情況，並進行對比分析。 (3)記錄並評估學校開展的環保活動，如垃圾分類、節能減排、綠化狀況等。 (4)分析校園中的欺凌事件、紀律問題和學生行為記錄。	
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.永續環境教育與設施：學校積極推動永續環境教育，透過與公民電廠的合作，設計與能源教育相關的課程，讓學生學習並實踐永續發展的概念。此外，學校在校園設施方面也注重節能，如採用感應燈座自動化設備來減少能源浪費，並逐步建置管理電力資源的EMS系統。 2.藝術與文化的豐富展示：關渡國中強調人文藝術的展現，規劃校園內多個展示空間，如布告欄和展示櫥窗，用於展出學生在多元能力開發班的藝術作品。學校活動如畢業典禮和校慶園遊會等也融入藝術與創意元素，鼓勵學生在各班級內展現人文藝術，並通過創意競賽等方式激發學生的藝術潛能。 3.友善與社區共榮的氛圍：學校致力於營造友善與包容的校園氛圍，透過如三好校園計畫和CRPD精神相關活動，如臉部平權活動，來推廣平等與非歧視的價值觀。此外，學校也透過舉辦班級廚餘減量競賽和其他環保活動，培養學生對環境的責任感，同時鼓勵學生參與社區活動，如關渡鬧熱節，以增進社區連結與參與。	普通